

Basisschool De Leilinde - school met de Bijbel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Visie op Burgerschap

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op basisschool De Leilinde mag elk kind tot bloei komen!

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2025 - 2026. In deze schoolgids leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en vertellen wij u wat u mag verwachten als uw kind leerling op onze school is. De Leilinde is een kleine, gezellige school met de Bijbel. Jezus Christus staat centraal in ons leven en dus ook op school. Gods liefde willen wij delen, viëren en uitstralen. Wij werken aan waarden en normen vanuit de Bijbel: eerlijkheid, omzien naar elkaar en respect voor iedereen. Wij geven op De Leilinde thematisch onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een goede basis meekrijgen om zich te kunnen redden in onze maatschappij. Wij willen kinderen helpen zich te ontwikkelen en hun talenten volledig te ontdekken. Wij zijn een lerende organisatie en wij sluiten aan bij de onderwijskundige ontwikkelingen.

Deze schoolgids is met medewerking van de (A)MR tot stand gekomen.

Directeur: Janna Deuling

(A)MR: J. Tuin - Smid, A. Knapper, J. Jongsma - Clossen, J. Mulder, A. Vos -Steendam & L. Lenting

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Leilinde - school met de Bijbel
Burg H J Wichersstraat 14
9671JA Winschoten

☎ 0597422953
🌐 <http://www.basisschooldeleilinde.nl>
✉ dir.leilinde@noorderbasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janna Deuling	dir.leilinde@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3674

🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2024-2025
75

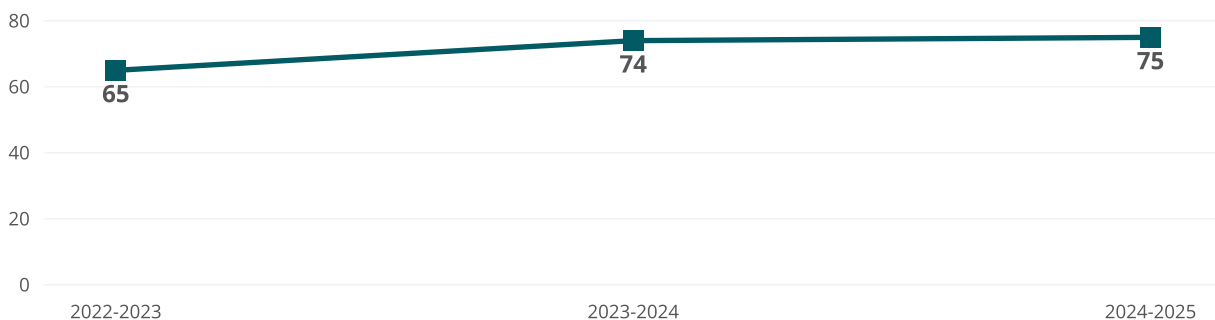
Wij werken op De Leilinde in combinatiegroepen. Wij hebben in het schooljaar 2025 - 2026 vier groepen: groep 1/2, groep 3, groep 4/5 en groep 6/7/8. Wij hebben hiervoor gekozen op basis van leerlingaantallen.

Wij geven thematisch onderwijs, zo waarborgen wij de brede ontwikkeling de kinderen. Op deze manier ontstaat er samenhang tussen de verschillende vakgebieden en kunnen kinderen de lesstof beter tot zich nemen. Wij houden in ons onderwijs rekening met verschillen en passen ons lesaanbod daarop aan in leerstof, tijd en tempo als dat nodig is.

Wij hebben de kinderen goed in beeld en bieden ondersteuning (zie hoofdstuk 3) wanneer het leren niet vanzelfsprekend is, of wanneer sociale situaties lastig zijn. Daarnaast geven wij les in sociale vaardigheid en komen muziek, creativiteit en andere activiteiten aan bod.

Wij werken samen met Kinderopvang 't Mosterdzaadje. Maandelijks komen de peuters een uurtje meedraaien op school. Wij zien dat de school in leerlingenaantal groeit en daar zijn wij blij mee!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk en Bijbelgetrouw

Kindgericht en kwalitatief onderwijs

Thematisch onderwijs

Kanjertraining

Veilig pedagogisch klimaat

Missie en visie

De missie van onze school is: ***Elk kind mag tot bloei komen!***

Bij ons op school werken we kindgericht, wij geloven dat elk kind eigen talenten heeft en die willen wij helpen ontwikkelen.

De visie van onze school:

Op De Leilinde staat het kind centraal. Wij willen dat de kinderen optimaal profiteren van de lessen die wij geven. Door boeiend en betekenisvol onderwijs werken wij aan de ontwikkeling van kinderen. De intrinsieke motivatie en betrokkenheid van kinderen proberen wij op deze manier aan te spreken. Wij helpen en begeleiden en spreken aan op eigen verantwoordelijkheid. Elk kind 'moet' uiteindelijk zelf tot groei komen. Kinderen leren naast de cognitieve basisvaardigheden ook andere vaardigheden waarmee zij zich in de maatschappij kunnen redden.

Identiteit

'Wij scholen met de Bijbel.'

De Leilinde is een school met de Bijbel. Voor de medewerkers van De Leilinde is de grondslag van ons leven Jezus Christus. Met ons gedrag en onze houding laten wij zien wat het betekent om als christen te leven.

Elk jaar heeft NoorderBasis een jaarthema. In de centrale hal is dit thema het hele jaar zichtbaar en hier worden de maandopeningen gehouden. Dit schooljaar is het thema: 'In de voetsporen van Jezus'.

'Wie zegt in Hem te blijven, behoort in de voetsporen van Jezus te treden' - 1 Johannes 2:6 (NBV21)

Veel kinderen spelen wel eens spoorzoekertje. Door te zoeken naar voetstappen in het bos of in het zand proberen ze erachter te komen waar iemand naar toe is gegaan. Door de sporen een voor een te volgen, weten ze waar ze naar toe moegen.

In de Bijbel wordt gezegd dat we dat ook met Jezus moeten doen. Als we op Hem willen lijken, moeten we in de voetsporen van Jezus treden. Met dit jaarthema gaan we dat doen!

Dit schooljaar gaan we Jezus volgen en leren over Zijn leven hier op aarde. We leren van wat Hij heeft meegemaakt, hoe Hij reageerde op mensen en wat Hij vertelde in gelijkenissen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 2 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spel	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Overig	 1 u 00 min	

De groepen 1 en 2 krijgen een half jaar lang wekelijks 'Nijntje bewegen' van een vakleerkracht. Het speellokaal en het klaslokaal zijn samengevoegd, hierdoor ontstaat er een ruime speelomgeving voor de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	8 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op De Leilinde werkt een ervaren team bestaande uit 12 medewerkers. Elk teamlid heeft zijn/ haar eigen specialiteit en die zetten wij samen in om kwaliteit en continuïteit op De Leilinde te waarborgen.

Met enthousiasme en passie geven wij onderwijs aan de kinderen. Jezus staat centraal in ons leven, dus vanzelfsprekend ook in het werk. Wij werken vanuit de basis van vertrouwen en plezier.

Ons team ziet er als volgt uit:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| • Juf Annette | Groep 1/ 2 |
| • Juf Margriet | Groep 3 |
| • Juf Iris/ Juf Daniëlle | Groep 4/ 5 |
| • Juf Ingeborg/ Juf Lucia | Groep 6/ 7/ 8 |
| • Juf Angela | Intern Begeleider |
| • Juf Grianne | Onderwijsassistent onderbouw |
| • Meester Erik | Onderwijsassistent bovenbouw |
| • Meester Gerard | Onderwijsassistent bovenbouw |
| • Juf Agaath | Bewegingsonderwijs |
| • Grianne | Administratief medewerker |
| • Juf Janna | Directie |

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of recht heeft op een verlofdag, wordt er eerst gekeken of we dit verlof intern kunnen oplossen.

Is dat niet mogelijk dan wordt de vervangingspool ingeschakeld om voor een vervanger te zorgen. Het wordt steeds moeilijker door het tekort aan beschikbare invalleerkrachten. U kunt erop vertrouwen dat wij ons uiterste best doen om ervoor te zorgen dat de kinderen goed onderwijs krijgen. Helaas kunnen wij niet garanderen dat er altijd een leerkracht beschikbaar is.

Het kan dus voorkomen dat een klas geen les kan krijgen. Wij informeren de betreffende ouders zo tijdig mogelijk over dit besluit.

Daarbij worden de volgende richtlijnen in acht genomen:

- Bij onverwachte uitval van een leerkracht wordt de groep op school opgevangen. Er wordt contact met thuis of het opvangadres opgenomen om te bespreken of uw kind naar huis kan komen of opgehaald kan worden. Als dat niet lukt, blijft uw kind op school.
- Als het vroegtijdig bekend is (uiterlijk de avond ervoor), worden ouders geïnformeerd, zodat er opvang geregeld kan worden. Lukt dat niet (meer), dan kan uw kind op school opgevangen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang 't Mosterdzaadje*.

Wij hebben gekozen voor een samenwerking met Kinderopvang 't Mosterdzaadje om de gedeelde christelijke identiteit. Bij hen staat de liefde van God centraal. Dit draagt bij aan een soepele en veilige overgang voor ouders en kinderen.

In samenwerking met Mosterdzaadje Kinderopvang organiseren wij maandelijks een speeluurtje in groep 1/2. De 3-jarige peuters komen dan meespelen en leren zo de school al een beetje kennen.

Het aanbod voor het jonge kind is cruciaal voor het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling en leren van kinderen. Een goed afgestemd en uitdagend aanbod kan de intrinsieke motivatie van kinderen stimuleren en hen helpen om belangrijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals taal, sociale vaardigheden, motorische vaardigheden en cognitieve vaardigheden. Wij werken thematisch aan de (SLO) leerdoelen, in alle activiteiten wordt hetzelfde thema aangeboden. Wij gebruiken hierbij de methode Leskracht. Bij het werken en spelen met de kinderen gaan wij uit van de belevingswereld van het kind. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen gebruiken wij de Leer- en Ontwikkelinglijnen jonge kind van 'Gouwe Academie'.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2023 - 2027

Wij hebben de volgende speerpunten voor 2025- 2026:

1. Wij werken aan schoolbrede kwaliteitszorg (planmatig werken en borgen van afspraken m.b.t. basisvaardigheden)
2. Wij borgen een doorgaande lijn in thematisch onderwijs
3. Wij zetten in op bewegend leren
4. Wij verstevigen de digitale vaardigheden van leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen voor het schooljaar 2025-2026 komen regelmatig aan de orde tijdens teamvergaderingen. Op deze manier monitoren we de voortgang van de te behalen doelen. Aan het einde van het schooljaar wordt het schooljaarplan geëvalueerd in het schooljaarverslag. Vervolgens wordt er een nieuw schooljaarplan opgesteld. Hieronder lichten wij de doelen kort toe:

1. Wij werken aan schoolbrede kwaliteitszorg (planmatig werken en borgen van afspraken m.b.t. basisvaardigheden).

Om onze deskundigheid up to date te houden organiseren we meerdere dagen per jaar een studiedag waarin wij een teamscholing volgen (deze scholing sluit aan bij de speerpunten waar wij aan werken). Daarnaast stimuleren wij de leerkrachten om cursussen te volgen in het kader van deskundigheidsbevordering.

Om te controleren en te evalueren maken wij gebruik van tevredenheidsonderzoeken. Ook evalueren wij tijdens vergaderingen de verschillende activiteiten en de doelen die wij hebben opgesteld.

Wij werken met groepsplannen en bespreken de voortgang regelmatig. Wij hebben besprekingen over de groepsplannen die wij opstellen en wij analyseren de opbrengsten en maken naar aanleiding van deze analyse een plan. Binnen de school is ruimte om extra remediëring of uitdaging te bieden. Daarnaast kunnen wij hulp vragen bij het Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT).

Basisvaardigheden taal:

Het doel van ons leesonderwijs is om van leerlingen vaardige en gemotiveerde lezers te maken die informatie in een tekst kunnen opzoeken, verbanden tussen alinea's kunnen leggen, de kwaliteit en betrouwbaarheid van een tekst kunnen beoordelen en kunnen reflecteren op inhoud en vorm van een tekst. Leesvaardigheid is belangrijk om te kunnen functioneren op school en in de samenleving. Het schoolsucces van leerlingen wordt in belangrijke mate bepaald door hun taalvaardigheden, waaronder leesvaardigheid. Daarom zijn goed leesonderwijs en aandacht voor de leesmotivatie van leerlingen belangrijk. Deze versterken elkaar namelijk: leerlingen die goed kunnen lezen, lezen meer en worden daardoor nog beter in lezen. Daarom willen wij dit schooljaar *een rijke leesomgeving* binnen de school creëren.

Basisvaardigheden rekenen:

Om het rekenonderwijs goed vorm te geven werken wij met het expliciete directe instructiemodel (EDI). Wij kijken lessen bij elkaar om samen scherp te blijven op de instructie die gegeven wordt. Samen lessen voorbereiden en nabespreken vinden wij belangrijk om de verwachtingen helder

te houden, het communiceren onderling wordt hierdoor gemotiveerd. En door samen de lessen voor te bereiden denk je beter na over de doelen, de opbouw en achteraf of er werkelijk voldaan is aan de doelen, en waar dat van komt.

Daarbij zullen wij komend schooljaar Bareka aanschaffen. Deze methode geeft de leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling.

'Inzicht in hun leerproces motiveert leerlingen, maar dan moet je wel weten waar je naartoe werkt.'

(<https://didactiefonline.nl/artikel/rekenen-vanuit-leerdoelen>)

Onderzoek laat zien dat het beter is om concreet te beginnen, met alledaagse rekensituaties. Zo bied je leerlingen haakjes om de abstracte(re) stof aan op te hangen en vervolgens kun je ze de abstracte rekenwereld inleiden. De aanschaf van de Bareka muur helpt om kinderen die betekenisvolle ervaring te geven en het inzicht in hun eigen ontwikkeling.

2. Wij borgen een doorgaande lijn in thematisch onderwijs

Vorig schooljaar zijn wij begonnen met de methode Leskracht "Onderwijs in samenhang" in de onderbouw. Wij breiden dit schooljaar uit met deze methode in groep 4/ 5. Met de behulp van deze methode leren wij kinderen zelf te onderzoeken en ontdekken. De intrinsieke motivatie wordt hierbij aangewakkerd. Daardoor groeit de betrokkenheid van de kinderen. In de bovenbouw werken wij al jaren met de methode Alles in 1. De werkwijze sluit aan bij die van Leskracht. Wij streven ernaar dat de doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 zo soepel verloopt als een treinspoor.

3. Wij zetten in op bewegend leren

Bewegend leren vinden wij belangrijk, omdat de kinderen steeds minder bewegen in het alledaagse leven, terwijl bewegen een sterke en positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen. Hierbij zijn wij geïnspireerd door de psycholoog Erik Scherder:

'Fitte kinderen presteren beter op school. Recente studies laten een relatie zien tussen fitheid en de prestatie van kinderen en adolescenten op rekenen en taal. Die fitheid heeft te maken met de executieve functies. Dat zijn functies zoals flexibiliteit in denken en visuo-ruimtelijke informatieverwerking. Bewegen doe je in de ruimte en rekenen en taal hebben visuo-ruimtelijke vaardigheden heel hard nodig. Hoe mooi is dat want hoe fitter, hoe beter in rekenen en taal! Hoe lang blijven we nog negeren dat lichamelijke fitheid nodig is om onze cognitieve functies te verbeteren?'

Komend schooljaar zullen wij scholing volgen over bewegend leren en het bewegen in ons dagelijkse lesaanbod verwerken.

4. Wij verstevigen de digitale vaardigheden van leerlingen.

De maatschappij verlangt van ons dat wij ons kunnen redden binnen de digitale wereld. Daarom willen wij de kinderen hier extra in ondersteunen. Wij zullen dit allereerst doen door kinderen hier meer bewust van te maken. Wij maken hierbij gebruik van de kennis van onze ICT-er. Afgelopen schooljaar hebben wij als team het visiespel gedaan. De visie op ICT willen wij dit jaar meer vormgeven. Wij volgen hierin de nieuwe SLO doelen, als volgt omschreven: Naast kennis en vaardigheden gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Wij leren kinderen **op God**
te **vertrouwen, hoopvol**
te leven en **van betekenis**
te zijn voor de samenleving.



Basisondersteuning

Passende plek

Voor elk kind, met welke specifieke ondersteuningsbehoefte dan ook, proberen wij een passende plek op onze school te geven. Wij willen ons graag inzetten voor een inclusieve vorm van onderwijs, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is en waar samen geleerd wordt.

De hulp die iedere school kan bieden heet basisondersteuning. Dit begint met goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Wij werken handlingsgericht aan goed ondersteuning. Dat betekent dat wij werken met een plan, om doelen te behalen en ons richten op wat de leerlingen wél kan.

Als school kunnen wij ondersteuning geven bij bijvoorbeeld dyslexie, hulp bij leerproblemen of een training voor sociale vaardigheden. Wij hebben op school hiervoor een zorgcoördinator (onze IB-er), taalcoördinator, rekencoördinator, kanjercoördinator en een HB specialist. Zij zijn gespecialiseerd in de ondersteuning van hun vakgebied en coördineren de ondersteuning voor de passende zorg voor leerlingen die dit nodig hebben. Soms wordt de ondersteuning individueel aangeboden en soms in een groepje. Wij streven ernaar een leerling zoveel mogelijk betrokken te houden bij de eigen klas. Wij kijken naar de mogelijkheden en de behoeften van de leerling en geven de ruimte om dingen op een eigen tempo of manier met ondersteuning van onderwijsassistentie te doen.

Ondersteuningsroute NoorderBasis

Om op zorgvuldige manier te kunnen beslissen of een kind bij ons écht op de goede plek is, volgen wij de ondersteuningsroute van NoorderBasis.

Bij NoorderBasis is er een Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) met o.a. orthopedagogen, ambulant begeleiders en een psycholoog. Indien nodig kunnen zij ingezet worden via de intern begeleider voor expertise, advies en ondersteuning. Daarnaast is er een Regievoerder Zorgplicht binnen elk bestuur van het samenwerkingsverband die ingezet kan worden wanneer de ondersteuningsvraag niet beantwoordt kan worden op school.

De middelen van het samenwerkingsverband worden verdeeld onder de scholen d.m.v. een verdeelsleutel en zijn in te zetten voor extra ondersteuning. Dit wordt op De Leilinde ingezet voor extra handen in de klas in te zetten en meer tijd voor individuele begeleiding.

Onze school maakt voor iedere vraag een nieuwe afweging. Hierbij wordt bekeken of de combinatie van beperking en de extra ondersteuning die nodig is, overeenkomt met de kerntaak en de mogelijkheden van de school om specifieke extra ondersteuning te kunnen bieden. Hierbij kijken wij vanuit de mogelijkheden naar de context van de school, de betreffende groep en de leerkracht(en). Wanneer dit speelt voor uw kind gaan wij met u in gesprek.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Hierbij zijn alle basisscholen van de provincie Groningen en gemeente Noordenveld aangesloten. Samen geven wij invulling aan passend onderwijs. Het SWV is ingedeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en 'thuis nabij' onderwijs voor elk kind. Uitgangspunt van de besturen is dat elk kind in onze regio kwalitatief goed onderwijs krijgt en zich met passende begeleiding en ondersteuning optimaal kan ontwikkelen. Via deze link kunt u het ondersteuningsplan vinden:

https://po2001.nl/wp-content/uploads/2023/11/OP-2.0-21-april-2023_definitief.pdf

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. De leerkracht staat centraal. Dat wil zeggend dat de leerkracht wordt ondersteund door de intern begeleider (IB) en de directie, maar indien nodig ook door het BOOT (Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team) en evt. andere externen, om uitvoering te geven aan de zorg en de ondersteuning voor leerlingen.

Ouders kunnen met zorgvragen terecht bij de betreffende groepsleerkracht. De leerkracht wordt vervolgens ondersteund door de IB-er om samen een passende plek te organiseren of manier te vinden die het best bij de ontwikkeling van de leerling aansluit. De IB-er verbindt zo nodig verschillende partijen die gepaste ondersteuning kunnen bieden met leerkracht en ouders om tot een goed overleg en daarna een gedegen plan te kunnen komen.

Passend onderwijs binnen De Leilinde

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een ontwikkel perspectief plan (OPP) op. Daarover zijn wij op gezette tijden met de ouders/ verzorgers en met de leerling zelf in gesprek. Hieronder kunt u lezen welke specialisten op De Leilinde aanwezig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taal/ leesspecialist

Verschillende leerkrachten binnen ons team hebben zich gespecialiseerd in een bepaald vakgebied. Zo kunnen we samen onze krachten bundelen. Ook hebben wij beschikking over de expertise van het BOOT (Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team) en daarnaast werken wij samen met specialisten buiten de school, zoals Kentalis, logopedie en een speltherapeut. Tot slot maken wij gebruik van de Bibliotheek op School. Er is een leesconsulent aan de school verbonden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Om de week op woensdagochtend bieden wij de groeigroep aan. Dit wordt begeleid door de specialist meer- en hoogbegaafdheid. In deze groep zitten kinderen die extra uitdaging nodig hebben. De kinderen krijgen extra uitdaging en begeleiding in hun leerproces. Wij hebben hierbij vooral de focus op het oefenen van executive vaardigheden. Er is ruimte voor persoonlijke aandacht, omdat de groepen klein zijn. De kinderen bekijken samen met de leerkracht welke doelen zij willen behalen en daar maken ze een plan bij.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Alle teamleden hebben de Kanjertraining gevolgd en zijn daarvoor bevoegd. Wij hebben een geschoolde Kanjercoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht Bewegingsonderwijs is bevoegd om gymlessen te geven. 2x Per week worden er gymlessen gegeven aan de groep 3 t/m 8. De kinderen uit groep 1/ 2 krijgen de 'Nijntje Bewegen' lessen van een vakleerkracht van Huis voor de Sport Groningen aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij blijven ons ontwikkelen door regelmatig een scholing te volgen. Leerkrachten kunnen zelf aangeven waar hun interesse ligt, tegelijkertijd organiseren wij meerdere malen per jaar een studiedag waarin wij ons als team verder professionaliseren. Wij hebben de subsidie Basisvaardigheden ontvangen en gebruiken die om de basisvaardigheden op De Leilinde en de kwaliteitszorg binnen de school te verbeteren.

In het schooljaar 2025 - 2026 hebben wij de volgende doelen geformuleerd:

- Wij werken aan schoolbrede kwaliteitszorg (Planmatig werken en borgen van afspraken m.b.t. basisvaardigheden)
- Wij borgen een doorgaande lijn in thematisch onderwijs
- Wij zetten in op bewegend leren
- Wij verstevigen de digitale vaardigheden van leerlingen.

Hoe wij dit vormgeven staat beschreven in hoofdstuk 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan.

Wij werken met het leerlingvolgsysteem DIA. Wij willen de ontwikkeling van kinderen goed blijven volgen. Het leerlingvolgsysteem helpt ons de opbrengsten te analyseren, zo krijgen wij elk kind goed in beeld. De begeleiding die wij bieden is hierdoor beter op het kind afgestemd.

Ook in gesprek met ouders bespreken wij de ontwikkeling van het kind en welke ondersteuning wij mogelijk kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Om goed te begrijpen wat leerlingen nodig hebben, voeren wij 'kindgesprekken'. De leerkracht bespreekt dan met de leerling wat de specifieke (onderwijs)behoefte is, wat er nodig is en wat wij als school daarin kunnen betekenen.

Wij hebben ook een leerlingenraad op De Leilinde. Deze raad bestaat uit 5 leerlingen (uit groep 4 - 8) die elk jaar opnieuw gekozen worden door de klas. Deze leerlingen vergaderen regelmatig met een leerkracht over punten die uit de leerlingen zelf komen en over punten die het team inbrengt. U kunt hierbij denken aan de inrichting van het plein, welk goede doel wij financieel gaan ondersteunen of wensen die leerlingen hebben.

Extra informatie

Basisondersteuningsvoorzieningen

Wij kunnen veel kinderen bij ons op school verwelkomen, toch is er soms een specifieke ondersteuningsbehoefte die wij niet kunnen bieden. Wij bekijken per leerling zorgvuldig hoe en of wij deze ondersteuning kunnen bieden. Hierbij maken wij gebruik van de expertise binnen ons eigen team, het Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team en de samenwerking met externe partijen, zoals Kentalis, logopedie en speltherapie.

In ons School Ondersteunings Profiel (SOP), dat te vinden is op onze **website**, hebben wij beschreven wat wij als basisondersteuning en extra ondersteuning kunnen bieden en wat onze ambities zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Op basisschool De Leilinde gebruiken wij de methode Kanjertraining als anti-pestprogramma. Dat is een gedegen methode voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Kernwoorden zijn: vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Dit sluit naadloos aan op onze visie op onderwijs. Een veilige omgeving vormt de basis voor ontwikkeling en groei. Wij starten het schooljaar met de zogenaamde Gouden weken. Wij bevorderen het vertrouwen in de groep op een positieve manier. Vertrouwen is de basis voor rust in de groep. Na de kerstvakantie zetten wij in op de zilveren weken. Dit doen wij om de groepsvorming een positieve impuls te geven. Wij geven dan extra aandacht aan de sfeer en de dynamiek in de klas.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar: <https://kanjertraining.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas en leerling enquête. Wij vinden fysieke en sociale veiligheid belangrijk daarom wordt KanVas tweemaal per jaar door leerkrachten en leerlingen ingevuld. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden besproken met de Intern Begeleider en er vinden kindgesprekken plaats op basis van de uitkomsten om kinderen de mogelijkheid te geven hun ervaringen te delen. De medezeggenschapsraad (MR) wordt geïnformeerd over de uitkomsten.

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van ons schoolbestuur. Deze code is hier te vinden: www.noorderbasis.nl. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van leerlingen. Hoe de school omgaat met de leerlinggegevens en wat de rechten van de ouders en leerlingen zijn, staat beschreven in het nieuwe privacyreglement van NoorderBasis.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Jongbloed	ap.leilinde@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. E. Dirkse	vp.leilinde@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Doorn	l.doorn@gsg.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. C. v.d. Berg	ceesvandenbergh@home.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij spreken van ouderbetrokkenheid wanneer ouders op de hoogte zijn van het leerproces van hun kind, hen begeleiden bij huiswerk, belangstelling tonen voor de school en de contactmomenten bezoeken. In de eerste plaats zijn wij als school verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning. Daarnaast werken wij graag samen met u als ouder, zodat wij met uw inzicht een compleet beeld krijgen van de leerling op school. Wij vinden het daarom van belang om u als ouder te betrekken bij ons onderwijs en samen te werken aan de ontwikkeling van uw kind.

In het schooljaar 2025 - 2026 zal de ouderavond in het teken staan van het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Wij organiseren deze avond om de samenwerking te versterken, met als doel de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling van de leerling te vergroten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij willen goed zichtbaar zijn om in contact met ouders te kunnen zijn en blijven. Dit doen wij door dagelijks voor en na schooltijd buiten op het plein te staan om de kinderen te verwelkomen en uit te zwaaien. Ouders kunnen op deze manier gemakkelijk de leerkracht aanspreken.

Daarnaast delen wij maandelijks informatie in het Lindeblad. Daarin staan afspraken, nieuws en belangrijke mededelingen. Wij werken met het medium Parnassys. Via de Parro- app communiceren wij met ouders. U kunt hierbij denken aan het delen van nieuws uit de klas, of gemaakte afspraken. Ouders kunnen de school telefonisch bereiken voor het maken van een afspraak, het afmelden van een kind of voor vragen. Tot slot gebruiken wij de website om informatie door te geven. U kunt daarop de belangrijkste informatie vinden en bijvoorbeeld een afspraak maken om kennis te maken.

Klachtenregeling

Als er klachten zijn kunnen ouders persoonlijk terecht bij de leerkracht, de intern begeleider of de directeur. Via de afdelings- en medezeggenschapsraad ((A)MR) kunnen ouders ook klachten doorgeven via het emailadres: mr.leilinde@noorderbasis.nl. E. Dirkse is de vertrouwenspersoon van De Leilinde. Zijn e-mailadres is: vp.leilinde@noorderbasis.nl.

Wij zijn aangesloten bij de landelijke klachtenregeling van de stichting Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). Voor meer informatie verwijzen wij naar de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Afdelingsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Leilinde zijn meerdere activiteiten waarbij ouders zich kunnen inzetten. De gebedsgroep, de Afdelingsraad (AR), de Medezeggenschapsraad (MR), de activiteitencommissie (AC) en het luizencontrole team (LT). Daarnaast zijn er per klas activiteiten waarbij ouders incidenteel kunnen helpen.

- De gebedsgroep komt regelmatig bij elkaar om te bidden voor specifieke situaties op en rond De Leilinde.
- De AR behartigt in opdracht van het bevoegd gezag (het centraal bestuur) een aantal taken, met name het bewaken van de christelijke identiteit. Ook denkt men om het wel en wee van het personeel. NoorderBasis is een vereniging met leden, die ingedeeld zijn in afdelingen rond iedere school. Dat lidmaatschap staat open voor ouders die beloofd hebben hun kinderen vanuit de waarden van de Bijbel te willen opvoeden en de ouderverklaring ondertekenen.

Zie www.noorderbasis.nl/scholen-met-de-bijbel/identiteit/

- De MR bestaat uit ouders en personeelsleden en vergadert ongeveer 5x per schooljaar. De MR heeft als taak om advies of instemming te geven bij enkele beleidsvoornemens. Op De Leilinde hebben wij ervoor gekozen de AR en de MR samen te voegen. De (A)MR volgt de ontwikkelingen binnen de school door hierin mee te denken met de schoolleiding, personeel en ouders. Het gezamenlijk belang is: goed onderwijs voor onze kinderen tot eer van God!
- De AC is een actieve groep ouders op De Leilinde. Deze groep organiseert feesten op school en ondersteunt bij extra activiteiten.
- Het LT is een groep ouders die na elke schoolvakantie alle kinderen op luizen controleert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- (Sport) Activiteiten
- Feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen een extra vergoeding voor:

- Schoolkamp
- Schoolreis

Deze bijdrage is vrijwillig. Uw kind wordt niet uitgesloten van activiteiten of vieringen als er geen ouderbijdrage is betaald.

De Leilinde is sinds juni 2025 aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Hierdoor zijn wij in de gelegenheid om gezinnen financieel te helpen. U kunt hierbij denken aan sportkleding, fietsen, kleding. Neem gerust contact op met de leerkracht van uw kind, of de directie, dan kunnen we samen naar de mogelijkheden kijken. Let op: Voedsel wordt niet vergoed.

Wij willen u ook graag wijzen op de mogelijkheid voor financiële ondersteuning:

LEERGELD ZUID-OOST GRONINGEN

In gezinnen is het soms financieel moeilijk om kinderen mee te laten doen aan sport en culturele activiteiten. Afhankelijk van uw inkomen kunt u mogelijk ondersteuning krijgen van de Stichting Leergeld Zuid-Oost Groningen. Dit geldt ook voor de kosten van zwemlessen, de aanschaf van een fiets of abonnement voor een buitenzwembad.

De Stichting Leergeld Zuid-Oost Groningen is actief in de gemeenten Veendam, Oldambt, Pekela, Stadskanaal en Westerwolde. Woont u buiten deze gemeenten dan kunt u terecht bij de Leergeldstichting in uw eigen gemeente.

Leergeld vergoedt schoolkosten, zoals schoenen voor de gymles, online leren en een startpakket voor de eerste klas van het voortgezet onderwijs, waaronder bijvoorbeeld een schooltas, een laptop en een fiets. Ook is vergoeding mogelijk voor een grafische rekenmachine in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs en voor vakkleding in het speciaal onderwijs.

Wilt u vanwege uw beperkte financiële mogelijkheden vergoeding vragen voor de kosten van het middelbaar beroepsonderwijs dan kunt u als ouders/verzorgers van mbo-leerlingen Stichting Leergeld verzoeken om een inkomensverklaring te verstrekken. Daarmee kunt u een beroep doen op het mbo-studiefonds.

Onze stichting is ook intermediair van Jeugdfonds Sport en Cultuur. U kunt hiervoor via ons een aanvraag indienen. Meer informatie is te vinden op de website van Leergeld: www.leergeldzuidoostgroningen.nl U kunt daar ook een aanvraag doen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind 's morgens voor schooltijd telefonsich, persoonlijk of via de Parro-app afmelden. Als het al eerder bekend is dat uw kind afwezig zal zijn dan kunt u het persoonlijk melden bij de leerkracht, of via de Parro-app. Graag horen wij het tijdig als uw kind later op school komt of afwezig is door ziekte, om te voorkomen dat wij ons onnodige zorgen maken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Is er sprake van buitengewoon verlof dan kunt u een verzoek per mail (dir.leilinde@noorderbasis.nl) of via de website indienen bij de directeur. De directeur zal beoordelen of het een geoorloofde reden is en er verlof verleend kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u overweegt uw kind aan te melden op De Leilinde maakt de directeur een afspraak met u voor een (kennismakings)gesprek. Wij willen u en uw kind(eren) graag beter leren kennen voordat wij tot inschrijving overgaan.

De Christelijke identiteit neemt een centrale plaats in op onze school. NoorderBasis heeft daarover een identiteitsdocument opgesteld 'Geloven in Scholen met de Bijbel', zie: www.noorderbasis.nl/scholen-met-de-bijbel/identiteit/

Met alle ouders van wie het eerste kind wordt aangemeld wordt een aanmeldingsgesprek gehouden. De aanmeldingscommissie bestaat uit de directeur van de school en eventueel een lid van de (A)MR. In dat gesprek staan de volgende vragen centraal:

- Is er sprake van aansluiting tussen de uitgangspunten van het christelijk onderwijs op onze school met de Bijbel en datgene wat uw zoon/dochter hierover thuis meekrijgt in de opvoeding?
- Stemmen de ouders er op grond van hun overtuiging mee in dat in het onderwijsproces op school God en Zijn Woord een centrale plaats krijgen?

In het gesprek vragen wij u de ouderverklaring te ondertekenen. Met de ondertekening daarvan geeft u aan dat u ermee instemt dat het onderwijs op de school gebaseerd is op de in de ouderverklaring genoemde uitgangspunten.

Daarnaast zullen wij ook spreken over de algemene ontwikkeling van uw kind. Wij verwachten dat kleuters zindelijk zijn als ze op school starten. Mocht u uw kind willen aanmelden wegens verhuizing of om andere redenen, dan zullen wij (met toestemming van ouders) de andere school benaderen voor meer informatie.

4.5 Visie op Burgerschap

Burgerschap gaat over jezelf, anderen en de wereld waar we in leven. Wij vinden het een taak van de school om de kinderen (mede) op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, respectvolle, zorgzame, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Wij willen dit samen met u als ouders doen.

Wij geven burgerschapsonderwijs dat aansluit bij onze waarden, visie en identiteit van de school en dat doelgericht en samenhangend is. Dit is verweven in het thematisch onderwijs. Wij helpen de kinderen in hun ontwikkeling om zich normen en waarden eigen te maken. Dit doen wij in de context van een Christelijke geloofsgemeenschap, waarbij wij de kinderen kennis, achtergronden en respect voor elke andere religie en de uniciteit van de mensen in de samenleving bijbrengen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij gebruiken de DIA-toetsen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen met tussenresultaten. Deze toetsen worden gebruikt om:

- Ons onderwijs te evalueren
- De onderwijsbehoeften van de leerlingen te bepalen

Na elke toets periode (januari en juni) worden groepsplannen en individuele ontwikkelingen geëvalueerd en besproken met de Intern Begeleider. Deze resultaten, samen met observaties van de leerkracht, helpen bij het bepalen van een passend schooladvies voor de leerling. Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerling op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling, om een compleet beeld te krijgen. Wij analyseren de tussentijdse resultaten en wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op deze manier om hen optimaal te kunnen begeleiden. Er worden nieuwe plannen voor de leerlingen opgesteld voor de volgende periode, mocht uit de analyse blijken dat dit nodig is. Wij kijken dan naar wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen, hierbij gaan wij uit van de zone van naaste ontwikkeling. Wij willen graag dat het kind tot bloei komt en sluiten aan bij het individuele proces.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

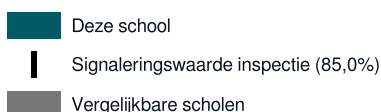
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

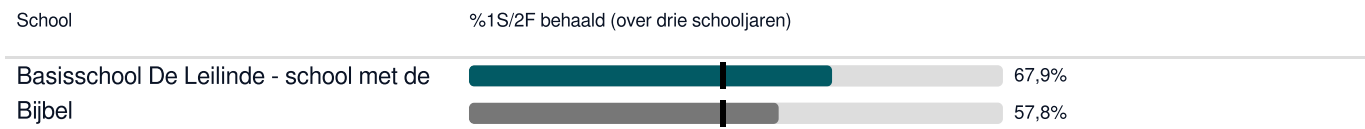
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



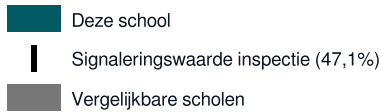
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

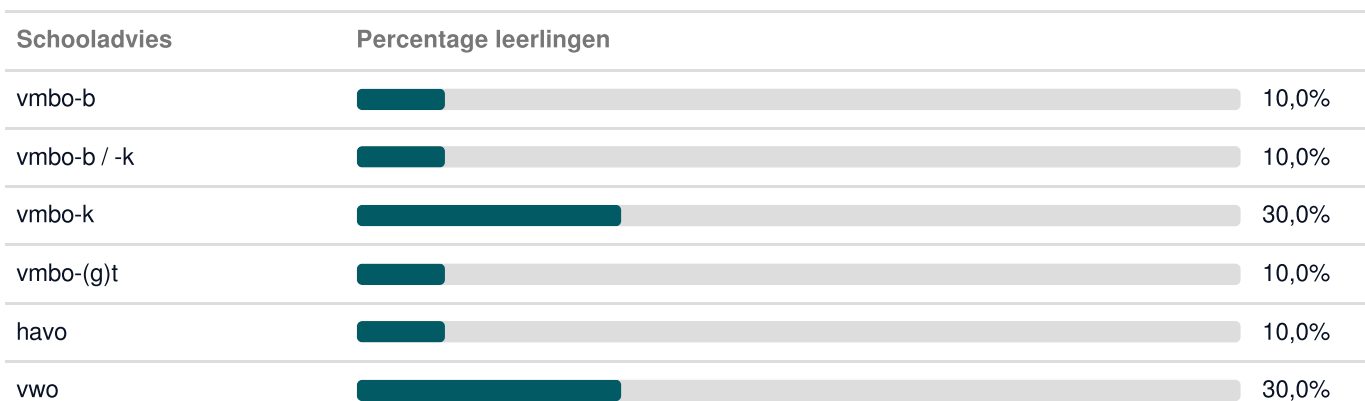


5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk om de resultaten van onze leerlingen te kunnen vergelijken met de landelijke gemiddelden, we gebruiken daarvoor onafhankelijk DIA-toetsen. Met deze toetsen wordt de kennis, inzicht en vaardigheden van de leerlingen onderzocht op het gebied van rekenen, taal, lezen en studievoordigheden. De bedoeling hiervan is om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen. Door de resultaten te analyseren is de leerkracht bovendien beter in staat zijn/haar lesgeven (en de aangeboden lesstof) af te stemmen op de behoeften van elke leerling. Het helpt de leerkracht om individuele doelen te kunnen evalueren, bij te stellen en dit inzichtelijk te maken voor zowel leerling zelf als ook zijn/haar ouders.

Naast de methodegebonden toetsen en de algemene indruk van elke leerling, zorgen de resultaten van de DIA-toetsen ervoor dat de leerkrachten een steeds nauwkeuriger beeld krijgen van wat uiteindelijk het uitstroomniveau van elke leerling zal zijn. Wij gebruiken vanaf groep 6 De Plaatsingswijzer als instrument om tot een goed onderbouwd schooladvies te komen. Halverwege groep 8 zal de leerkracht een voorlopig schooladvies geven voor het Voortgezet Onderwijs. De scores van de doorstroomtoets dienen enkel als een laatste meetpunt. Bij tegenvallende scores zal ons schooladvies niet naar beneden bijgesteld worden. In het geval dat de scores van de eindtoets opvallend hoog zijn, kan het echter wel aanleiding zijn om ons schooladvies te heroverwegen. Wij gaan dan opnieuw de ontwikkeling van de leerling bekijken en met leerling en ouders in gesprek. Waar nodig zal het advies bijgesteld worden. Het advies is in dezen leidend en uiteindelijk bindend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

Onze kernwaarden zijn veiligheid, respect en vertrouwen. Wij leven vanuit de Bijbel, Gods Woord. Wij geloven dat in de Bijbel duidelijke richtlijnen staan voor hoe wij met elkaar om mogen gaan. Hierbij is de belangrijkste regel, die Jezus ons heeft gegeven: Heb God lief boven al en je naaste jezelf.

Mattheüs 22: 37-39

Werkwijze Sociale opbrengsten

De leerkrachten zijn een voorbeeld, zij dragen uit wat er van de kinderen verwacht wordt.

De Bijbel staat centraal in het voorleven en aanleren van onze kernwaarden. Wij lezen dagelijks uit de Bijbel en bespreken deze verhalen met de kinderen. Naast de Bijbel gebruiken wij de methode Kanjertraining. Deze methode sluit aan bij onze visie. Alle teamleden krijgen een cursus om goed met de methode te kunnen werken. Wij spreken dezelfde 'kanjer'taal binnen de school. Wij kiezen ervoor in de wereld van vertrouwen met elkaar om te gaan. Wij spreken elkaar met respect aan en leren de kinderen respectvol met jezelf, de ander en de wereld om te gaan. Dit geven wij vorm in onze maandopeningen, in onze gesprekken, in het spelen met elkaar en in het samenwerken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Groep 1/2 is op woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wat houdt de opvangplicht eigenlijk in?

De wet stelt de school verplicht om kinderen 5 dagen naar school te laten gaan. Er is een uitzondering die zegt dat kinderen van groep 3 tot en met 8 maximaal 7 weken per jaar een 4daagse lesweek mogen krijgen. Voor de groepen 1 en 2 geldt deze beperking niet. Dat heeft alles te maken met de leerplicht die vanaf 5 jaar geldt.

Ons noodplan ziet er als volgt uit:

Bij acute ziekmelding:

Directie zoekt een invaller: eerst worden collega's gevraagd, dan wordt de invalpool gebeld. Is er geen invaller beschikbaar dan wordt SEMKO onderwijsbureau benaderd. Is ook daar geen leerkracht beschikbaar dan worden ouders op de hoogte gebracht dat de kinderen vrij zijn.

Hierbij kan er beperkt gebruik worden gemaakt van de opvang die 't Mosterdzaadje biedt. Wij communiceren met 't Mosterdzaadje dat er uitval is en zij kunnen op dat moment kijken wat mogelijk is, afhankelijk van de bezetting van die dag. Ouders worden op de hoogte gebracht van de situatie via Parro. Het streven is om dit uiterlijk op de dag zelf vóór 7.30u. te communiceren. De klas verdelen over de groepen is op voor ons geen optie i.v.m. met het kleine aantal groepen:

Kinderen uit groep 1/2 kunnen niet in een hogere groep zelfstandig of stil werken. Daarnaast gaat het verdelen ten koste van de kwaliteit van onderwijs die we bieden. Niet alleen aan de kinderen die verdeeld worden (zij krijgen geen of minimaal instructie), maar ook van de kinderen die de kinderen erbij krijgen, het wordt voller in de groep en er is sneller onrust, omdat er geen regelmaat is. Zo wordt de druk alleen maar groter en wordt de kans op ziekte/ verzuim ook groter.

Bij langdurige ziekte/ verlof:

Zodra de directie op de hoogte is neemt zij contact op met het bestuurskantoor. Er wordt overlegd wat de mogelijkheden zijn. Hierbij kan gedacht worden aan de volgende opties:

- Een collega tijdelijk een uitbreiding geven
- Een invaller uit de invalpool voor langere tijd inzetten
- Een vacature uitzetten om iemand van buitenaf aan te nemen voor de tijdelijke klus.

Als deze opties geen oplossing bieden kunnen we overgaan tot het tijdelijk verkorten van de lestijd. In alle gevallen vragen we ouders om ook onderling af te stemmen wat mogelijk is. Als uw kind bij een ander kind kan spelen is dat bijv. een mooie oplossing. Sommige ouders hebben minder mogelijkheden omdat er geen netwerk is (geen opa's/ oma's in de buurt bv.) Dan is het fijn als je samen kijkt wat er wel mogelijk is.

Hierbij houden wij ook het welzijn van de kinderen voor ogen. Een dag ' bezig gehouden worden' op school zonder je eigen klasgenoten en juf is veel minder fijn dan spelen bij een klasgenootje. Voor de complete informatie verwijzen wij naar de website van Inspectie van het Onderwijs: 'Handreiking lerarentekort Primair Onderwijs.'



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studie- en/of vrije dagen:

6 oktober 2025
3 november 2025
10 februari 2026
25 maart 2026
18 juni 2026
3 juli 2026

Middagen (vanaf 12.00u. zijn de kinderen vrij):

5 december 2025
19 december 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	voor of na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, woensdag en donderdag	8.00u. - 17.00u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB	maandag t/m woensdag	op afspraak

Meerdere keren per jaar staan er gespreksmomenten gepland. Op twee daarvan worden alle ouders op school verwacht: aan het begin van het schooljaar en halverwege het schooljaar. De exacte data en tijden worden via Parro (het communicatiemiddel van de school) met u gedeeld.

Tijdens het eerste gesprek ligt de nadruk op kennismaken en kunt u belangrijke informatie doorgeven. Later in het schooljaar wordt er gesproken over de voortgang van uw kind. Buiten de geplande contactmomenten kunt u contact opnemen met de leerkracht als u iets wilt bespreken. Wij vinden het fijn u persoonlijk te spreken, mocht u niet op school aanwezig zijn bij het brengen of halen van uw kind, dan kunt u via Parro een bericht sturen, of bellen.